

20. *Maslach C., Jackson S.* The measurement of experienced burnout // J. of Occupational Behavior. 1981. Vol. 2. P. 99–113.

21. *Maslach C., Schaufeli W. B., Leiter M. P.* Job Burnout // Annual Review of Psychology. 2001. Vol. 52. P. 397–422.

22. *Polyakova O. B.* Category professional deformation in psychology // Procedia: Social and Behavioral Sciences (Scopus). 2014. Vol. 146. 25 August 2014. P. 279–282.

23. *Polyakova O. B.* Structure of professional deformation // Procedia: Social and Behavioral Sciences (Scopus). 2014. Vol. 146. 25 August 2014. P. 420–425.

УДК 159.923.5

И. П. Попова

кандидат психологических наук, педагог-психолог

Екатеринбургское суворовское военное училище

Екатеринбург, Россия

popova652007@mail.ru

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА

Рассматриваются особенности усвоения подростками социальных норм, ценностей, образцов поведения, характерных для современного общества. Дается характеристика системы ценностных ориентаций обучающихся суворовского военного училища и средней общеобразовательной школы. Анализируются факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций подростка, такие как семья и социальное окружение.

Ключевые слова: ценностные ориентации; социальное окружение; подростковый возраст; формирование личности; образовательный процесс; семья; социальные и психологические факторы.

I. P. Popova

candidate of Psychological Sciences, educational psychologist

Yekaterinburg Suvorov Military School

Yekaterinburg, Russia

FACTORS, AFFECTING THE FORMATION OF A MODERN TEENAGER'S VALUE SYSTEM

The article examines some specific aspects of digestion by teenagers of social norms, values, behaviour samples, peculiar to modern society. The description of the value system of the Suvorov Military School and a secondary school students is given. The factors, affecting the formation of a teenager's value system, such as family and social environment are discussed.

Keywords: value system, social environment, juvenile age, personality formation, educational process, family, social and psychological factors.

В современном мире особенно остро встает вопрос нравственного воспитания подрастающего поколения. Российское

государство кардинально пересматривает политику в области воспитания и образования, актуальными становятся проблемы формирования ценностных ориентаций личности. На совещании представителей власти и общественности по вопросам нравственного и патриотического воспитания молодежи президент России Владимир Путин отметил, что «...культурное самосознание, духовные, нравственные ценности, ценностные коды – это сфера жесткой конкуренции, порой – объект открытого информационного противоборства, не хочется говорить агрессии, но противоборства, это точно, и уж точно хорошо срежиссированной пропагандистской атаки» [1].

В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особо важная роль принадлежит образовательной системе. Ценности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха. Но наиболее последовательно и глубоко они воспитываются в период школьной жизни.

Школьное образование является самым большим временным пространством для становления личности подростка, а также важным фактором формирования ценностных ориентаций. Современному подростку сложно ориентироваться в предлагаемых обществом «ценностях». Как известно, в мире уже давно назрел кризис ценностной системы, выступающий в качестве падения морально-нравственных норм, отсутствия четких правил, принципов, характеризующих направленность в действиях и поступках личности. Поэтому изменилось отношение к образованию, труду, близким людям, семье, к постановке жизненных целей. Для подростка источником формирования ценностных ориентаций являются ценности социального окружения, в частности, училища или школы.

Для тех, кто поступил в суворовское училище, период обучения в нем (5–11 класс) имеет особое значение. Подростковый возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в этот период жизни подростка отличается большой психологической устойчивостью.

В нашем исследовании рассматриваются факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций современного подростка. Одним из основных факторов мы считаем особенности взаимоотношений «отцов и детей».

Конфликт поколений существовал всегда. Какие особенности он имеет в нашем обществе, какие ценности являются главными для современных подростков и их родителей, преподавателей, воспитателей? Как найти взаимопонимание между поколениями? На какие нравственные ориентиры должны указывать «отцы»? В чем они должны убеждать «детей»?

Цель исследования: выявление факторов, влияющих на формирование ценностных ориентаций современного подростка.

В исследовании приняли участие 118 человек: учащиеся 8-х классов Екатеринбургского суворовского военного училища в количестве 36 человек, учащиеся 8-х классов МБОУ СОШ № 200 в количестве 29 человек, воспитатели и преподаватели суворовского училища в количестве 24 человек и учителя МБОУ СОШ № 200 в количестве 29 человек.

Ценности каждого человека индивидуальны. Жизненные ценности обучающихся суворовского училища были в основном сформированы в возрасте до 11 лет, благодаря или вопреки их родителям, под влиянием школы, учителей, а в последующем под влиянием преподавателей и воспитателей суворовского училища. В нашем исследовании для изучения ценностных ориентаций использовалась методика М. Рокича «Ценностные ориентации». В результате классификации содержания ответов в соответствии с их значениями были выделены ценности, доминирующие в исследуемых группах.

Наиболее часто воспитатели, преподаватели суворовского училища и учителя школы называли такие ценности, как здоровье, любовь, активная деятельная жизнь. Выявлена для взрослых и значимость «интересной работы», материального благополучия. В то же время часть исследуемых отмечала значимость ценностей межличностных отношений: наличие друзей, счастливая семейная жизнь. В нашем исследовании взрослые участники не продемонстрировали какого-либо интереса к таким ценностям, как свобода, благосостояние и развитие других людей, всего человечества в целом.

Из таблицы ценностных ориентаций по М. Рокичу были выбраны 14 пунктов терминальных ценностей, наиболее предпочитаемых респондентами.

При сопоставлении ценностных предпочтений взрослых (воспитателей, преподавателей, учителей) и подростков (суворовцев и школьников) обращает на себя внимание совпадение ориентаций «отцов и детей» на семейные ценности.

Суворовцы 8-х классов (56 %) самым ценным считают счастливую семейную жизнь, 25 % суворовцев самым важным для человека считают здоровье (физическое и психологическое). Для 19 % опрошенных суворовцев наличие хороших и верных друзей является очень важным фактором для полноценной и счастливой жизни. Для обучающихся МБОУ СОШ № 200 главными терминальными ценностями являются здоровье (физическое и психологическое) (51 %); уверенность в себе (34 %); счастливая семейная жизнь (15 %).

Инструментальные ценности суворовцы проранжировали следующим образом: жизнерадостность, чувство юмора (43 %); образованность, широта знаний, высокая культура (35 %); воспитанность, хорошие манеры (22 %).

Обучающиеся школы предпочли следующие по значимости инструментальные ценности: рационализм, умение здраво и логично мыслить (38 %); независимость, способность действовать самостоятельно (21 %); воспитанность, хорошие манеры (18 %).

Наименее значимыми для суворовцев являются терминальные ценности красоты природы и искусства. В инструментальных ценностях последнее место занимает чуткость, заботливость. Наименее значимой для обучающихся МБОУ СОШ № 200 является терминальная ценность счастья других (благополучие, развитие других людей, всего народа). В инструментальных ценностях последнее место занимают высокие запросы и требования к жизни.

Для взрослых респондентов самыми главными в жизни являются терминальные ценности счастливой семейной жизни (41 %); здоровья (37 %); любви (22 %).

Среди инструментальных ценностей преобладают ответственность (37 %); честность (35 %); воспитанность (28 %).

Наименее значимыми для взрослых являются терминальные ценности красоты природы и искусства, творчества, продуктивной жизни. В инструментальных ценностях для взрослых последнее место занимает непримиримость к своим недостаткам и недостаткам других.

Полученные нами в ходе исследования результаты носят предварительный, ориентировочный характер и не могут, разумеется, претендовать на абсолютную точность и широту охвата. Однако такое пилотажное исследование позволяет тем не менее подтвердить полноту отражения базовых ценностей современных подростков в используемых нами психологических методиках.

Анализ результатов исследования позволяет сделать предположение, что в подростковом возрасте человек начинает «заглядывать в будущее», строить жизненные планы на создание своей семьи, он ценит здоровье, наличие настоящих друзей, а также уверенность в себе. Исследование показало, что современные подростки, несмотря на увлечение виртуальной жизнью и общением в социальных сетях, ценят взаимопонимание в семье, дружбу и жизнерадостность.

Взрослые респонденты, в отличие от подростков, оценивают себя и окружающее, исходя из ранее пережитого и достигнутого. Результаты опроса подтвердили значимость такой ценности, как семья (счастливая семейная жизнь является главной ценностью для всех групп опрошенных).

Наименее значимой для взрослых и для суворовцев оказались такие ценности, как красота природы и искусства, творчество, продуктивная жизнь. Можно предположить, что данный выбор обусловлен тем, что проживая в крупных промышленных городах, люди все более отдаляются от природы и перестают испытывать потребность в ней, очень часто выезд на природу заменяется посещением торгово-развлекательного центра. Что касается творчества, вероятно, темп современной жизни не позволяет человеку в полной мере заниматься творчеством, иметь хобби, увлечения.

В инструментальных ценностях для взрослых последнее место занимает непримиримость к своим недостаткам и недостаткам других. Данный факт говорит о том, что взрослые, в отличие от подростков, менее категоричны и способны видеть «оттенки чер-

ного и белого». Выявленные значимые ценностные ориентации взрослых, суворовцев и учащихся общеобразовательной школы, такие как счастливая семейная жизнь, здоровье, любовь, честность, ответственность, воспитанность, свидетельствуют о том, что «отцы» через взаимоотношения с «детьми» способны сформировать у них правильные ценностные ориентации.

В данной работе сделана попытка определения факторов, влияющих на формирование ценностных ориентаций подростка, таких как семья и социальное окружение. Проблемы современных «отцов и детей» еще недостаточно изучены. В настоящее время семья зачастую самоустраняется от воспитания ребенка, перекладывая роль воспитателя на образовательное учреждение.

Список литературы

1. Путин В. В. Из выступления на совещании представителей власти и общественности по вопросам нравственного и патриотического воспитания молодежи Краснодар, 12 октября 2012 г. URL: <http://www.kremlin.ru/news/16470>.

УДК 376.112.4

З. Б. Рустамова

магистр психологии

Российский государственный социальный университет

Москва, Россия

rustamova.90@mail.ru

СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВАЖНОЕ КАЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ

В данной статье рассмотрены особенности профессиональной деятельности педагогов-дефектологов, качества, которыми обладает педагог системы специального образования. Обозначены компоненты и типы стрессоустойчивости как профессионально важного качества педагогов-дефектологов.

Ключевые слова: профессиональная деятельность; педагог-дефектолог; стресс; стрессоустойчивость.

Z. B. Rustamova

Master of Psychology

Russian State Social University

Moscow, Russia

RESISTANCE TO STRESS AS AN IMPORTANT CHARACTERISTIC OF TEACHERS PATHOLOGISTS

This article describes the features of professional activity of teachers pathologists, qualities possessed by the teacher of special education. Also, identify the components and types of stress as an important characteristic of teachers pathologists.

Keywords: professional activity, teacher-therapist, stress, stress tolerance.

Социальная и психологическая защищенность, высокий мировоззренческий и профессиональный уровень, в котором отражена гуманистическая направленность личности педагога на ребенка и готовность к взаимодействию с ним, является одним из условий успешной коррекции развития детей с теми или иными дефектами. Следовательно, требуется разработка системы психологиче-